

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK MATERI
MENANGGAPI CERITA MENGGUNAKAN MODEL *TEAM QUIZ*
BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL
PADA SISWA KELAS V SD 7 CENDONO KUDUS**

Oleh
DESI APRILLIANI
NIM 201433055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK MATERI
MENANGGAPI CERITA MENGGUNAKAN MODEL *TEAM
QUIZ* BERBANTUAN MEDIA PAPAN FLANEL PADA SISWA
KELAS V SD 7 CENDONO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

NIM 201433055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Hanya satu yang membuat sebuah mimpi tidak bisa dicapai: ketakutan akan kegagalan (Paulo Coelho).

It always seems impossible until it's done (Nelson Mandela)
(Itu terlihat tidak mungkin sampai kita bisa melakukannya)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Trimono dan Ibu Sri Hartini. Terima kasih atas kasih sayang, doa dan restu untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-citaku, atas dukunganmu dan tetes keringatmu yang mengantarkanku ke tempat dimana seharusnya aku berada.
2. Saudara-saudaraku tersayang yang telah memberikan semangat untuk mencapai cita-cita.
3. Dosen pembimbing I Dr. Murtono, M.Pd. dan dosen pembimbing II bapak Muhammad Noor Ahsin, M.Pd. yang telah membimbing dan membagikan ilmunya.
4. Dewy Tri Lestari yang telah membantu selama penelitian, memberiku semangat, motivasi dan inspirasi.
5. Keluarga besar SD 7 Cendono Dawe Kudus yang telah memberikan pengalaman dan pandangan hidup.
6. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menyimak Materi Menanggapi Cerita Menggunakan Model *Team Quiz* Berbantuan Media Papan Flanel pada Siswa Kelas V SD 7 Cendono Kudus” oleh Desi Aprilliani NIM 201433055 ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

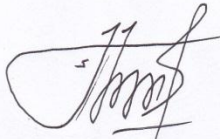
Kudus, 22 Februari 2018

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



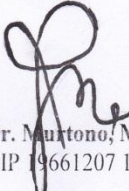
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

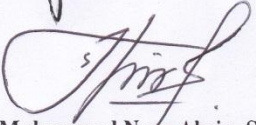
Skripsi oleh Desi Aprilliani (NIM 201433055) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada tanggal 24 Februari 2018.

Kudus, 24 Februari 2018

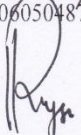
Tim Penguji


Dr. Murtoto, M.Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

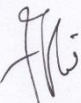
(Ketua)


Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0605048701

(Anggota)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)


Ristiyani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615068604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan keterampilan menyimak materi menanggapi cerita menggunakan model *Team Quiz* berbantuan media papan flanel pada siswa kelas V SD 7 Cendono Dawe Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I dan Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Para dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
5. Siti Arofah, S.Pd., Kepala sekolah SD 7 Cendono Kudus yang telah memberikan izin penelitian.

6. Muh. Andi Gunawan, S.Pd., Guru Kelas V SD 7 Cendono Kudus yang telah memberikan izin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 7 Cendono Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-temanku yang selalu memberikan semangat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, Februari 2018
Peneliti

Desi Aprilliani
NIM 201433055

ABSTRACT

Aprilliani, Desi. 2018. *Improving Listening Skills of Material Responding to Stories Using Model Team Quiz Aided by Flannel Board Media on Grade V Students of SD 7 Cendono Kudus*. Teacher of Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Team Quiz*, Flannel Board, Listening Skills.

This study aims to (1) Describe the skills of teachers in managing the learning of Indonesian language on the material responding to the story through the model of *Team Quiz* assisted flanel board media on the students of grade V SD 7 Cendono Kudus, (2) Describe the learning activity of the students of grade V SD 7 Cendono Kudus with applied model *Team Quiz assisted* by flannel board media, and (3) Describe the improvement of skills to listen to the material to the story in grade V SD 7 Cendono Kudus through the application of *Team Quiz* model with flannel board aid.

Classroom action research was conducted in class V SD 7 Cendono Kudus with subject of teacher research and 25 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables are the *Team Quiz* model and the flannel board media and the dependent variable is the student listening skill. The instruments of this research are interview, observation, test, and documentation. While data analysis techniques include quantitative and qualitative data.

The result of this research shows that *Team Quiz* model with flannel board aid can improve teacher's skill in managing learning in cycle I of 81,5% with very good criteria, in cycle II to 89,5% with very good criteria. Completeness of student learning activities on the first cycle of 65% with good criteria, cycle II to 82.5% with very good criteria. Completeness of skill results listened to the material in response to the story in cycle I there are 13 complete students, in cycle II students who completed to 21 children.

Based on the result of the research, it can be concluded that the Teachers Team Teacher Aid model can help improve the teachers 'skills in managing learning, student learning activities, and listening skills of the students' material in response to the story of grade V SD 7 Cendono. Suggestions that can be given are implementing learning that involves students to be directly involved in learning. One of them is by applying the *Team Quiz* model with the activity of exchanging information about the material being studied by playing quiz to create student learning spirit which is student active during the learning process.

ABSTRAK

Aprilliani, Desi. 2018. *Peningkatan Keterampilan Menyimak Materi Menanggapi Cerita Menggunakan Model Team Quiz berbantuan Media Papan Flanel pada Siswa Kelas V SD 7 Cendono Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Team Quiz*, Papan Flanel, Keterampilan Menyimak.

Penelitian ini bertujuan (1) Mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran bahasa Indonesia pada materi menanggapi cerita melalui model *Team Quiz* berbantuan media papan flanel pada siswa kelas V SD 7 Cendono Kudus, (2) Mendeskripsikan aktivitas belajar siswa kelas V SD 7 Cendono Kudus dengan diterapkannya model *Team Quiz* berbantuan media papan flanel, dan (3) Mendeskripsikan peningkatan keterampilan menyimak materi menanggapi cerita pada siswa kelas V SD 7 Cendono Kudus melalui penerapan model *Team Quiz* berbantuan media papan flanel.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 7 Cendono Kudus dengan subjek penelitian guru dan 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Team Quiz* dan media papan flanel dan variabel terikat adalah keterampilan menyimak siswa. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Team Quiz* berbantuan media papan flanel dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I sebesar 81,5% dengan kriteria sangat baik, pada siklus II menjadi 89,5% dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan aktivitas belajar siswa pada siklus I sebesar 65% dengan kriteria baik, siklus II menjadi 82,5% dengan kriteria sangat baik. Ketuntasan hasil keterampilan menyimak materi menanggapi cerita pada siklus I terdapat 13 siswa yang tuntas, pada siklus II siswa yang tuntas menjadi 21 anak.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Team Quiz* berbantuan media papan flanel dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menyimak siswa materi menanggapi cerita siswa kelas V SD 7 Cendono. Saran yang dapat diberikan yaitu melaksanakan pembelajaran yang mengikutsertakan siswa untuk terlibat secara langsung dalam pembelajaran. Salah satunya dengan menerapkan model *Team Quiz* dengan kegiatan bertukar informasi mengenai materi yang sedang dipelajari dengan cara bermain kuis untuk menciptakan semangat belajar siswa yang bersifat siswa aktif selama proses pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Guru	7
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti Lain.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Menyimak.....	11
2.1.1.1 Pengertian Menyimak.....	11
2.1.1.2 Fungsi Menyimak	13
2.1.1.3 Tahap-tahap Menyimak.....	13
2.1.1.4 Tujuan Menyimak	15
2.1.1.5 Jenis-jenis Menyimak.....	17
2.1.1.6 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menyimak	18
2.1.1.7 Upaya-upaya Meningkatkan Keterampilan Menyimak.....	20
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	20
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	20
2.1.2.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	21
2.1.2.3 Prinsip Penggunaan Model Pembelajaran <i>Team Quiz</i>	22
2.1.2.4 Langkah-langkah Model <i>Team Quiz</i>	22

2.1.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Team Quiz</i>	24
2.1.3 Media Pembelajaran Papan Flanel	25
2.1.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	26
2.1.3.2 Fungsi Media Pembelajaran	27
2.1.3.3 Manfaat Media Pembelajaran	28
2.1.3.4 Jenis-jenis Media Pembelajaran	29
2.1.3.5 Pengertian Papan Flanel	31
2.1.3.6 Keunggulan dan Kelemahan Papan Flanel	32
2.1.3.7 Cara Membuat Papan Flanel	34
2.1.4 Materi Menanggapi Cerita tentang Peristiwa atau Persoalan	34
2.1.4.1 Pengertian Cerita	34
2.1.4.2 Unsur-unsur Cerita	35
2.1.4.3 Hal-hal yang Dilakukan Saat Mempersiapkan Cerita	36
2.1.4.4 Metode Penyampaian Cerita	37
2.1.4.5 Menanggapi Cerita tentang Peristiwa	38
2.1.5 Keterampilan Guru dalam Mengajar	39
2.1.6 Aktivitas Belajar	45
2.1.6.1 Pengertian Aktivitas Belajar	45
2.1.6.2 Prinsip-prinsip Aktivitas Belajar	46
2.1.6.3 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	46
2.2 Penelitian yang Relevan	47
2.3 Kerangka Berpikir	50
2.4 Hipotesis Tindakan	53
BAB III METODE PENELITIAN	54
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	54
3.2 Variabel Penelitian	55
3.2.1 Variabel Bebas	56
3.2.2 Variabel Terikat	56
3.3 Rancangan Penelitian	56
3.3.1 Siklus I	60
3.3.1.1 Tahap Perencanaan	60
3.3.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	61
3.3.1.2.1 Pertemuan I	62
3.3.1.2.2 Pertemuan II	63
3.3.1.3 Tahap Observasi	65
3.3.1.4 Tahap Refleksi	65
3.3.2 Siklus II	66
3.3.2.1 Tahap Perencanaan	66
3.3.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	66
3.3.2.2.1 Pertemuan I	66

3.3.2.2.2 Pertemuan II.....	68
3.3.2.3 Tahap Observasi.....	69
3.3.2.4 Tahap Refleksi	70
3.4 Jenis dan Sumber Data	70
3.4.1 Jenis Data.....	70
3.4.2 Sumber Data	71
3.5 Prosedur Penelitian.....	72
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data	72
3.5.1.1 Metode Observasi.....	73
3.5.1.2 Metode Wawancara.....	74
3.5.1.3 Metode Tes.....	75
3.5.1.4 Metode Dokumentasi	75
3.6 Instrumen Penelitian.....	76
3.6.1 Lembar Observasi.....	77
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	77
3.6.3 Lembar Tes.....	78
3.6.4 Dokumentasi.....	78
3.1 Prosedur Penelitian.....	78
3.1.1 Validitas.....	79
3.2 Analisis Data	80
3.2.1 Analisis Data Kuantitatif	81
3.2.2 Analisis Data Kualitatif	84
3.3 Indikator Keberhasilan	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	88
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus.....	88
4.2 Deskripsi Siklus I	94
4.2.1 Perencanaan Tindakan.....	94
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	96
4.2.2.1 Pertemuan I.....	96
4.2.2.2 Pertemuan 2	106
4.2.3 Pengamatan.....	115
4.2.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Siklus I	116
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	118
4.2.4 Refleksi.....	120
4.3 Deskripsi Siklus II.....	121
4.3.1 Perencanaan.....	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	123
4.3.2.1 Pertemuan I.....	123
4.3.3 Pengamatan.....	139
4.3.3.1 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	140
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	142
4.3.4 Refleksi Tindakan.....	144
BAB V PEMBAHASAN	154

5.1 Keteampilan Mengajar Guru dalam Kegiatan Pembelajaran ...	156
5.2 Aktivitas Siswa.....	164
5.3 Hasil Keterampilan Menyimak Siswa.....	166
5.3.2 Hasil Keterampilan Menyimak Materi Menanggapi Cerita	167
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	173
6.1 Simpulan.....	173
6.2 Saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	177
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	181

DAFTAR TABEL

1.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	9
3.1 Kriteria Ketuntasan SD 7 Cendono.....	82
3.2 Kriteria Hasil Evaluasi Keterampilan Menyimak Menanggapi Cerita .	83
3.3 Kriteria Penskoran Aktivitas Siswa	85
3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	86
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	88
4.2 Data Nilai Prasiklus.....	89
4.3 Ketuntasan Belajar Prasiklus Keterampilan Menyimak	90
4.4 Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus.....	91
4.5 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas.....	93
4.6 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I.....	112
4.7 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menyimak Siklus I.....	113
4.8 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	114
4.9 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	116
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	118
4.11 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II.....	136
4.12 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menyimak Siklus II	137
4.13 Kriteria Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus II.....	138
4.14 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	140
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	142
4.16 Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa	145
4.17 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru	147
4.18 Perbandingan Nilai Keterampilan Menyimak Cerita	149
4.19 Perbandingan Keterampilan Menyimak Cerita.....	151
4.20 Perbandingan Hasil Keterampilan Menyimak	147

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	52
3.1 PTK Model Kemmis & MC. Taggart	58
3.2 Model Interaktif Analisis Data.....	85
4.1 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Prasiklus	91
4.2 Diagram Batang Kriteria Ketuntasan Nilai Prasiklus	92
4.3 Peneliti Mengajak Siswa <i>Ice Breaking</i> dengan Tepuk Semangat.....	98
4.4 Peneliti Membacakan Cerita “Pencegahan Banjir”.....	99
4.5 Posisi Duduk Siswa yang Melingkar bersama Teman Satu Timnya	101
4.6 Siswa Bersama Timnya Berdiskusi untuk Mengerjakan LKS	102
4.7 Guru Memberikan Arahan dan Bimbingan.....	102
4.8 Perwakilan dari Tim A yang Membacakan Pertanyaan.....	103
4.9 Guru Menyampaikan Kesimpulan Bersama Siswa.....	105
4.10 Guru Bersama Siswa Melakukan <i>Ice Breaking</i> Tepuk Buka Tutup ...	107
4.11 Siswa Menjawab Pertanyaan Guru Mengenai Gambar Matikan TV..	108
4.12 Guru Membagikan LKS pada Masing-masing Tim.....	109
4.13 Perwakilan Tim Memandu Kuis dengan Membacakan Pertanyaan ...	110
4.14 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Secara Individu.....	111
4.15 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menyimak Cerita Siklus I	113
4.16 Diagram Persentase Nilai Siklus I Keterampilan Menyimak	115
4.17 Guru Melakukan Tanya Jawab tentang Cerita	124
4.18 Siswa yang Berinisial MSF Menempelkan <i>Item</i> pada Papan Flanel...	126
4.19 Guru Memberikan Arahan pada Tim yang Mengerjakan LKS.....	127
4.20 Perwakilan Tim Membacakan Pertanyaan untuk Memandu Kuis	128
4.21 Guru Melakukan Tanya Jawab Mengenai Donor Darah	131
4.22 Guru sedang Memberikan LKS	132
4.23 Guru Berkeliling Menanyakan Kendala Tiap-tiap Tim	132
4.24 Perwakilan Tim D sedang Memandu Kuis	133
4.25 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II	135
4.26 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menyimak Cerita Siklus II.....	137
4.27 Diagram Perubahan Keterampilan Guru Siklus II	141
4.28 Diagram Perbandingan Observasi Aktivitas Belajar Siswa	146
4.29 Perbandingan Observasi Keterampilan Mengajar Guru	148
4.30 Perbandingan Keterampilan Menyimak Materi Menanggapi Cerita ..	150
4.31 Diagram Perbandingan Ketuntasan Klasikal Menyimak	151

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian.....	181
2. Data Siswa Kelas V SD 7 Cendono Kudus.....	182
3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD 7 Cendono	183
4. Hasil Wawancara Prasiklus dengan Siswa Kelas V SD 7 Cendono	185
5. Hasil Keterampilan menyimak Prasiklus	186
6. Daftar Anggota Tim	187
7. Silabus Siklus I Pertemuan I	188
8. RPP Siklus I Pertemuan I.....	192
9. LKS Siklus I Pertemuan I	198
10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus I Pertemuan I	199
11. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I.....	202
12. Deskripsi Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar	208
13. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	213
14. RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	217
15. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	223
16. Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	224
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus 1 Pertemuan 2.....	227
18. Deskripsi Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	233
19. Hasil Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SD 7 Cendono	238
20. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran Menyimak	240
21. Kisi-kisi Soal Siklus I.....	242
22. Evaluasi Akhir Siklus 1	244
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	246
24. Silabus Siklus II Pertemuan 1	248
25. RPP Siklus II Pertemuan I.....	252
26. LKS Siklus II Pertemuan I.....	258
27. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	259
28. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 1	262
29. Deskripsi Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar	268
30. Silabus Siklus II Pertemuan 2	273
31. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	277
32. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II.....	283
33. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Siklus II Pertemuan 2	284
34. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus II Pertemuan 2	287
35. Deskripsi Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Belajar Siswa	293
36. Hasil Pengamatan Keterampilan Menyimak.....	298
37. Rubrik Penilaian dan Penskoran Keterampilan Menyimak	300
38. Kisi-kisi Soal Siklus II	303

39. Soal Evaluasi Siklus II	305
40. Kunci Jawaban	307
41. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	309
42. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2	310
43. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	311
44. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	312
45. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing Skripsi	313
46. Surat Keterangan Penelitian	314
47. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	315
48. Surat Permohonan Ujian Skripsi	316
49. Surat Pernyataan Orisinal Skripsi	317
50. Surat Berita Acara Bimbingan	318
51. Biodata Peneliti	323
52. Surat Berita Acara Bimbingan	324

